

L'offre d'enseignement en 3^e et 4^e années aux Dames de Marie

L'ensemble des cours et des projets développés aux DDM appartiennent pleinement à l'enseignement **général de transition** ; ils entendent donc préparer les élèves aux **études supérieures**, et **ne** proposent **pas** une formation **directement utile** sur le plan professionnel.

1. La formation commune :

La formation commune représente la plus grande part de l'horaire hebdomadaire (22 h par semaine) ; elle est identique pour toutes les écoles générales de transition de notre réseau et est composée de :

5h	de français	2h	de religion catholique
5h	de mathématique	2h	de géographie
4h	de néerlandais	2h	d'histoire
		et 2h	d'éducation physique et sportive

2. Des options qui peuvent être combinées :

a) L'option latin

Je choisis l'option latin parce que je veux **comprendre le monde qui m'entoure** en me posant des questions intemporelles sur ses **racines** culturelles, historiques, mythologiques, littéraires, linguistiques etc. sur la base de textes ou de groupes de textes : « *Que dit l'auteur ?* » ; « *Que nous transmet-il comme regard sur le monde ?* » ; « *Que peut-on encore aujourd'hui retirer de ses réflexions ?* » ; « *Comment, par comparaison, notre propre langue, notre propre culture fonctionnent-elles ?* » etc.

Le cours de latin se conçoit comme une **école de rigueur** et de **précision**, qui permet à l'élève de développer des compétences multiples et variées (analyser, formuler des hypothèses, synthétiser, déduire, communiquer etc.) contribuant à la **formation aux études supérieures**, quelles qu'elles soient, et espèrent constituer une aide à la maîtrise approfondie du français (orthographe, syntaxe, vocabulaire etc.).

Le cours de latin en 3^e et 4^e années propose donc aux élèves intéressés d'acquérir un **bagage culturel et linguistique** pour interpréter le fonctionnement du monde, de la langue, de la littérature, de l'histoire de l'Occident etc. ; ceci suppose un **travail régulier** tant en classe qu'à domicile, et un **intérêt pour l'humain** dans sa globalité.

b) L'option sciences économiques

Je choisis l'option sciences économiques parce que je veux **comprendre le monde qui m'entoure** en me posant des questions sur la **vie des entreprises et des ménages** : « *Sur quels critères de choix posons-nous nos actes de consommateurs ?* » ; « *Comment le marché fonctionne-t-il ?* » ; « *Quel-*

les sont les grandes étapes de la conception, de la production, de la commercialisation et de la consommation des biens et des services ? » ; « Comment organise-t-on une comptabilité ? » ; « Qu'est-ce qu'un bilan ? » etc. En partant de cas concrets, j'en analyserai les composantes (offre / demande, actif / passif, coûts de production / investissements etc.) et j'apprendrai à les situer dans le **schéma économique global**.

Attention néanmoins : il ne s'agit donc pas au cours de sciences éco de faire des élèves de futurs comptables ou de parfaits jeunes cadres : le cours de sciences économiques n'est **pas envisagé de façon utilitaire** ; il cherche à faire réfléchir les élèves, quel que soit leur projet, sur des modèles économiques **complexes** qui restent **théoriques**.

Le cours de sciences économiques en 3^e et 4^e années propose donc aux élèves intéressés une **plongée dans l'actualité économique** ; ceci suppose un **intérêt pour l'information** (journaux, médias) et une **implication personnelle active** (travaux de groupe, recherches personnelles, études systématiques, visites de terrain etc.).

c) L'option **sciences sociales**

Je choisis l'option sciences sociales parce que je veux **comprendre le monde qui m'entoure** en me posant des questions sur **l'être humain vivant en société** et sur **la société en tant que construction humaine** : « Quelles sont les conséquences du vieillissement de la population ? » ; « A quoi la Sécurité sociale est-elle utile ? » ; « Comment la mode oriente-t-elle nos modes de consommation ? » ; « Quelles sont les politiques actuelles de prévention de la délinquance ? » ; « Comment certains électeurs sont-ils poussés vers l'extrême droite ? » etc.

Attention néanmoins : il ne s'agit donc pas de faire des élèves de futurs assistants sociaux ou de parfaits éducateurs : le cours de sciences sociales n'est **pas envisagé de façon utilitaire** ; il cherche à faire réfléchir les élèves, quel que soit leur projet, en suivant une démarche parfois assez **abstraite** : il s'agira de formuler une question de départ et d'émettre des hypothèses, de concevoir et de mettre en œuvre des procédures de recherche, de confronter les résultats de sa recherche avec des modèles théoriques, d'en dégager les limites et les axes de tension et de communiquer de façon pertinente les fruits de son enquête.

Le cours de sciences sociales en 3^e et 4^e propose ainsi aux élèves intéressés une éducation à la **citoyenneté** visant à les rendre **acteurs responsables** de la vie en société, pleinement conscients des grands enjeux sociaux qui font aujourd'hui débat ; par là, il invite les élèves à trouver des outils pour **construire une recherche** en sciences humaines ; ceci suppose un intérêt pour **l'information** (journaux, médias), la **recherche documentaire** et la **discussion argumentative**. L'investissement personnel attendu de l'élève au sein du cours demeure donc important.

d) L'option **sciences 5h + informatique**

Sciences 5h :

Je choisis l'option sciences 5 parce que je veux apprendre à **observer des phénomènes scientifiques**, à les **manipuler** et à **réfléchir** sur ce que j'ai vu ou fait (émettre des hypothèses, les vérifier etc.) pour enfin en **tirer les conclusions par écrit**. À la différence du cours de base (sciences 3), qui privilégie une approche documentaire (par le biais de schémas, de graphiques, de photos, de dessins etc.) et où seul le professeur manipule les concepts, l'option sciences 5 propose d'illustrer la matière au moyen

d'expériences en laboratoire. Il demande aux élèves, petit à petit, de **se poser des questions de plus en plus profondes**, sur des **démarches complexes**, et **plus élaborées**.

Pour faire le choix de sciences 5, il faut donc d'une part **se montrer curieux** des phénomènes naturels, biologiques, chimiques ou physiques, ou encore intéressé par les nouvelles technologies ; il faut d'autre part **accepter d'aller plus loin** qu'à la surface des choses, ce qui suppose un **goût du dépassement personnel**, y compris quand l'outil mathématique est important ou quand il convient de passer à la rédaction du rapport de laboratoire ; il faut enfin savoir **par soi-même respecter des règles de sécurité** et prendre soin du matériel mis à disposition.

Informatique 2h :

Je choisis le cours d'informatique : celui-ci me propose d'analyser, de comprendre, de conceptualiser, de concevoir et d'implémenter des algorithmes simples au sein d'une interface graphique. L'option vise l'apprentissage de **l'analyse détaillée** d'un problème, de **l'élaboration d'une solution**, de la **recherche** et la **correction** d'erreurs de syntaxe et de logique, et surtout de la **rigueur**. Le cours fera également appel à ma **créativité** lors de la création d'interfaces et de la recherche d'une solution élégante.

En 3^e année, le cours abordera la **programmation de petites applications** afin de permettre l'acquisition des compétences de base.

En 4^e année, les sujets abordés seront davantage en lien avec les attentes des élèves : **programmation web** (html, javascript, PHP, ...) ou initiation aux bases de données.

e) L'option anglais 4h ou 2h

Je choisis l'option anglais parce que je souhaite maîtriser une langue parlée dans le monde entier qui me servira lors de mes voyages et rencontres. La connaissance de cette langue sera un atout non négligeable voire incontournable dans la poursuite de mes études et la construction de ma carrière professionnelle. De plus, l'étude de l'anglais me permettra de découvrir la culture anglo-saxonne de Beowulf à Beyoncé.

Le cours d'anglais en 3^e et 4^e années propose aux élèves intéressés de plonger dans la culture anglo-saxonne via des champs thématiques variés parmi lesquels: les caractéristiques personnelles, les achats, les congés et les loisirs, la nourriture et les boissons, l'éducation, les voyages et les transports, la santé et le bien-être, les langues étrangères etc.

Ce cours suppose un intérêt pour la communication, la culture et une implication personnelle active. La méthode utilisée laisse une large place à l'utilisation de vidéos et d'activités d'expression orale.

Avec 4h d'anglais effectives par semaine, j'aurai davantage d'opportunités pour m'exprimer en classe et progresser dans ma maîtrise de la communication active.

Avec 2h d'anglais par semaine, je disposerai des bases minimales sur lesquelles bâtir mon apprentissage de manière plus autonome.

Questions fréquemment posées :

- 1. Je veux devenir pharmacien.ne (ou médecin, ou architecte, ou psychologue, ou ingénieur.e, ou enseignant.e etc.) ; quelle option dois-je choisir ?**

La question ne se pose jamais dans ces termes en 3^e et 4^e années ; toutes les options forment en effet à toutes les études supérieures ; aucune n'est orientée vers la pratique d'une profession. En revanche, il est vrai qu'à la fin de la 4^e, quand il conviendra de choisir une option pour la 5^e et la 6^e années, il sera important que tu intègres ton futur choix d'études dans la réflexion sur ton menu optionnel.

- 2. Je suis inscrit.e dans le programme immersion ; ai-je les mêmes possibilités de choix que les autres élèves ?**

Oui, absolument (pour la 3^e et la 4^e).

- 3. Si je choisis une option pour la 3^e et que j'échoue, puis-je changer de menu pour la 4^e ?**

Le principe est que l'élève garde le même menu pendant ces deux années : en effet, les programmes sont rédigés pour tout le degré ; en suivant un demi-programme d'une option et un demi-programme d'une autre option, tu ne te donnerais pas la chance d'en retirer les bénéfices prévus. Il peut arriver exceptionnellement qu'un élève change de menu en cours de degré, mais ce parcours est si rare qu'il vaut mieux ne pas l'envisager *a priori*.

- 4. Si je choisis la même option que mon ami.e, avons-nous davantage de chances de nous retrouver dans la même classe ?**

Aux DDM, les classes ne sont pas composées sur la base des choix d'options. Tu auras dans ta classe de 3^e et de 4^e des élèves dans tous les menus optionnels.

- 5. Je voudrais choisir une option en 3^e et 4^e, mais je ne suis pas actuellement inscrit.e dans l'activité complémentaire correspondant à cette option en 2^e. Est-ce un problème ?**

Non : aucune activité complémentaire ne se présente comme donnant les prérequis à aucune option. Le trajet que tu envisages a forcément déjà été emprunté avec succès par d'autres élèves avant toi.

- 6. Je suis perdu.e. Qui peut m'aider ?**

Ton / ta titulaire, tes enseignants, ton éducatrice, et les deux personnes du PMS ont assurément un point de vue et / ou des ressources concernant ton choix d'option. N'hésite pas à les interpeller. Tu ne seras jamais trop informé(e).

En résumé, j'ai le choix entre ...

En résumé, tous les élèves ont une base de **22 de formation commune** sur lesquelles ils greffent leur choix d'orientation : **Latin, Sciences 5h + informatique, Sciences éco et Sciences sociales.**

Ces 4 orientations peuvent être combinées : latin-sciences, latin-sciences-éco ou latin-sciences sociales.

En outre, viennent s'ajouter 2h ou 4h **d'anglais** et un cours de **sciences** 3h minimum.

Au total, 9 combinaisons sont possibles :

Latin 4h – Anglais 4h – <u>Sciences 3h</u>
Latin 4h – Sciences 5h – Anglais 2h
Sciences économiques 4h – Anglais 4h – <u>Sciences 3h</u>
Sciences économiques 4h – Latin 4h – <u>Sciences 3h</u> – anglais 2h
Sciences économiques 4h – Latin 4h – <u>Sciences 3h</u>
Sciences sociales 4h – Anglais 4h – <u>Sciences 3h</u>
Sciences sociales 4h – Latin 4h – <u>Sciences 3h</u> – anglais 2h
Sciences sociales 4h – Latin 4h – <u>Sciences 3h</u>
Sciences 5h – Anglais 4h – Informatique 2h